ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАВРКОГО КРАЯ ТИХОРЕЦКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК - 2015»

**НОМИНАЦИЯ**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТЕМА ИОП**

«Создание современного учебно-методического комплекса по профессиям и специальностям агропромышленного профиля»

**2015 Г.**

**Тема:** Создание современного учебно-методического комплекса по профессиям и специальностям агропромышленного комплекса

**1.Обоснованность проекта.**

**1.1. Актуальность. Эту тему следует исследовать потому что**

1.На современном этапе развития экономики, внедрения инновационных принципов ее развития, а также задач, стоящих перед агропромышленным комплексом Российской Федерации, выдвигаются принципиально новые требования к кадровому потенциалу, в том числе к специалистам и рабочим кадрам, к качеству их профессиональной подготовки и системе поддержания их конкурентоспособности.

2. Подъем производства, основанный на внедрении новых технологий, новых поколений технических устройств и более совершенных способов эксплуатации и диагностики состояния оборудования, внедрения автоматизированных методов управления техническими системами, выявили острую проблему нехватки работников рабочих профессий, в том числе крайнюю необходимость в рабочих особо сложных профессий в агропромышленных организациях, внедряющих высокие технологии.  
 3.В современных производственных процессах все шире используются высокие технологии и управляющие устройства, внедряются новые технологические процессы, что, в свою очередь, приводит к повышению уровня интеллектуализации труда рабочих и росту их персональной ответственности за эффективное использование и техническое состояние оборудования.

4. Изменились профессиональные функции рабочего: от изготовления продукции к управлению автоматизированными системами по выпуску сложной, высокоточной и дорогостоящей продукции.  Дефицитным ресурсом новой экономики является квалифицированный творческий работник, профессионал.

**1.2. Нормативно – правовое обеспечение.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

3. Положение о порядке формирования учебно-методического комплекса

4. Положение об ЭОР (электронном образовательном ресурсе)

5. Положение о порядке разработки утверждения рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, программы учебной и производственной практики.

**1.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречие, проблема, доказанная диагностическим исследованием, SWOT – анализ, тема)**

**Противоречие.** С одной стороны агропромышленный комплекс РФ предъявляет повышенные требования к выпускникам  учреждений профессионального образования - это должен быть конкурентоспособный специалист, обладающий глубокими профессиональными знаниями, имеющий необходимые навыки и умения, позволяющие эффективно работать по специальности, которая обеспечивает профессиональную мобильность и социальную защищенность. Однако, с другой стороны, уровень подготовки специалистов во многих профессиональных образовательных учреждениях заметно отстает от требований, предъявляемых работодателем, вследствие слабо обновляемой материально-технической базы, недостаточного объема электронных и компьютерных средств обучения, освещения вопросов оценки инноваций и нововведений в сельскохозяйственном производстве. **Проблема.** Проблему использования современной материальной базы в Краснодарском крае успешно решают ресурсные центры, однако еще имеется проблема обеспечения учебных заведений современными учебниками, электронными пособиями. Имея в структуре техникума ресурсный центр по подготовке специалистов агропромыщленного комплекса, положительный опыт работы с социальными партнерами и агропромышленными компаниями, компьютерные кабинеты, цифровую и мультимедийную аппаратуру, опыт работы по разработке электронных учебных пособий, мы предлагаем в рамках проекта «Инновационный поиск» разработать инновационный продукт - учебно-методический комплекс по профессиям и специальностям агропромышленного направления, отвечающий современным требованиям. **Гипотеза**.Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями, разработка средств поддержки и сопровождения; обеспечение качества и сертификация средств информационных технологий учебного назначения.

**SWOT – анализ.**

Тихорецкий индустриальный техникум - относится к сфере профессионального образования.

**Миссия** – предоставление потребителям высококачественных образовательных услуг.

**Стратегия** развития – это стратегия органического роста, т.к. учреждение сосредоточивает все усилия на своем основном деле и укрепляет себя с помощью целенаправленного маркетинга

**Цели, задачи** – завоевание доверия, популярности работодателей, общественности, выпускников школ и их родителей

Анализ внешней среды предприятиявключает: **в**нешние факторы влияния – условия, которые организация не может изменить, так как это факторы объективной, то есть, существующей независимо, среды.Организация должна постоянно учитывать в своей работе: технологические, экономические, социокультурные и политико – правовые факторы, в целях приспособления к данной среде.

Анализ макроокружения профессионального образовательного учреждения представлен в табл. 1

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Среда | Факторы |
| Политико-правовая | Изменения в законодательстве:   * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); * Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"; * Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; * Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; * Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; * Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»; * Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ"; * Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968  «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; * Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186  «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»; * Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115  «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»; * Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования». |
| Социально-культурная | * Отток населения из города; * Повышение уровня рождаемости. |
| Экономическая | В 2013 году экономический рост в России снизился под влиянием структурных проблем и снижения инвестиционной активности. Рост ВВП составил 1,3 %, инфляция составила 6,5 %, рост промышленности составил 0,8 % процента. В 2014 году экономический рост в России составил 0,6 %, инфляция составила 11,4, рост промпроизводства составил 1,7%.  В декабре 2014 года, после [обвального падения курса рубля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_(2014)) по отношению к [доллару США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%80_%D0%A1%D0%A8%D0%90) и [евро](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE), в России [начался финансовый кризис](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_(2014%E2%80%942015)).  Объём ВВП России за I квартал 2014 г. составил в текущих ценах 15992,0 млрд рублей. Индекс его физического объёма относительно I квартала 2013 г. составил 100,9 %, относительно IV квартала 2013 г. — 82,0 %. Индекс-дефлятор ВВП за I квартал 2014 года по отношению к ценам I квартала 2013 г. составил 108,3 %.Объём ВВП России за II квартал 2014 г. составил в текущих ценах 17697,2 млрд.рублей. Индекс его физического объёма относительно II квартала 2013 г. составил 100,8 %, относительно I квартала 2014 г. — 106,7 %. Индекс-дефлятор ВВП за II квартал 2014 г. по отношению к ценам II квартала 2013 г. составил 109,9 %. Объём ВВП России за III квартал 2014 г. составил в текущих ценах 18703,4 млрд.рублей. Индекс физического объёма ВВП относительно III квартала 2013 г. составил 100,7 %, относительно II квартала 2014 г. — 109,8 %. Индекс-дефлятор ВВП за III квартал 2014 г. по отношению к ценам III квартала 2013 г. составил 105,9 %. Объём ВВП за январь-сентябрь 2014 г. составил в текущих ценах 52392,6 млрд.рублей, индекс его физического объёма относительно января-сентября 2013 г. составил 100,8 %.  Объём ВВП России за 2014 год вырос на 0,6% и составил в текущих ценах 71406,4 млрд руб.  **Актуальные экономические проблемы в РФ на современном этапе.**  **Основные проблемы современной экономики России:**  1. Сильная зависимость от сырьевого экспорта  2. Малая доля обрабатывающих отраслей  3. Научно-техническое отставание  4. Низкий уровень внутренних и внешних инвестиций  5. Административные сложности ведения бизнеса  6. Низкий уровень жизни населения  **Основные позитивные сдвиги российской экономики с 2000г:**  1. Финансовая стабилизация  2. Увеличение золотовалютных резервов  3. Уменьшение внешнего долга  По конкурентоспособности экономики Россия занимает 50 место.  По уровню жизни – 71 место.  **Блоки реформ:**  1. Экономический (принцип одного окна, упрощение всевозможных проверок и процедур, порядка лицензирования, выравнивание условий конкуренции)  2. Социальные (образование, здравоохранение)  3. Административные. |
| Технологическая | * Проявляется тенденция к усилению инновационной активности, особенно в области продуктовых и технологических инноваций; * Высокий уровень научно-технического развития, в областях автоматизации, информатизации, специализированных технологий. |

Проведя анализ внешней среды, и получив данные о факторах, которые представляют опасность или открывают новые возможности, можно составить общую оценку: ПОУ имеет больше возможностей в макроокружении, чем угроз.

Итак, профессиональное учреждение располагает внешними возможностями, нужно обладать внутренними силами, чтобы суметь воспользоваться возможностями.

Анализ инновационной деятельности профессионального образовательного учреждения представлен в табл. 2.

Материально-техническая база пополняется и совершенствуется в результате участия в конкурсах инновационных образовательных проектов.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Наименование конкурса | Наименование программы | Получены средства | Результат |
| 2007 | ПНПО | Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений Краснодарского края агропромышленного направления по подготовке рабочих профессий, использующих высокопроизводительные технологии в растениеводстве | 40 млн. рублей | Создан ресурсный центр по подготовке специалистов АПК |
| 2009 | Краевая целевая программа | Кубань. Качество | 50 тысяч рублей |  |
| 2010 | КЦП | Повышение безопасности дорожного движения в Краснодарском крае | 1млн. 424тыс. 347 рублей | Приобретены 2 легковых автомобиля и оборудование для учебного автодрома |
| 2012 | Конкурс краевых инновационных программ | Создание Центра оценки и сертификации профессиональных квалификаций специалистов по профилям «Сельское хозяйство». «Транспорт» | 758 тысяч | Создан центр  сертификации |
| 2012-2013 | Участие в федеральной программе | Региональная программа модернизации профессионального образования в области «Энергетика» | 2012 год – 2 млн.782 тыс. руб; 2013 – 2 млн. 200 тыс. рублей. | Создана современная лаборатория электрооборудования |
| 2013 | Конкурс краевых инновационных программ | Создание ресурсного центра для подготовки квалифицированных специалистов дорожно-строительных специальностей в последующей эксплуатации автомобильных дорог | 16 млн. 388 тыс.800 рублей | Создан ресурсный центр «Дорожник», создан современный кабинет и мастерская по ремонту и обслуживанию дорожной и строительной техники |

- SWOT-анализ (сильных и слабых сторон предприятия) представлен в табл. 3.

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности - сильные стороны | Угрозы - слабые стороны |
| * четкая концепция; * передовые технологии и современное оборудование; * материально-техническая база пополняется и совершенствуется в результате участия в конкурсах инновационных образовательных проектов; * появление новых технологий производства продукции; * ненасыщенный потребительский рынок, возможности роста; * удовлетворение запросов потребителя: качество продукции, скорость обслуживания, высокий уровень сервиса; * мотивирующая система оплаты. | * выход на рынок образовательных услуг новых конкурентов (имеющиеся и новые ПОУ в Тихорецком районе) * активная деятельность текущего конкурента, конкурентного окружения; * недостаток инвестиций; * недостаток опыта; * недостаток квалифицированных кадров; * моральное старение закупленного импортного оборудования. |

По итогам SWOT - анализа ПОУ видно, что во внешней среде имеется достаточное количество возможностей для успешной работы заведения, а четко сформированная концепция, передовые технологии и знание потребительских предпочтений позволят ПОУ справиться с возможными угрозами и усилить слабые стороны.

В результате создания инновационного продукта планируется осуществить информатизацию образовательного среды техникума, общими идеями которой являются:

* создание учебных материалов нового поколения – электронных учебников, электрифицированных стендов, программ для контроля знаний, умений и навыков студентов, инструкционных карт с фотографиями пошагового алгоритма выполнения учебно-производственных работ, видеороликов с записями фрагментов различных структурных элементов уроков, например, демонстрация проблемных ситуаций, типичных ошибок, правильных приемов выполнения упражнений;
* формирование нормативной базы для разработки учебных материалов;
* закупка лицензионных программ;
* тестирование учебных материалов и их внедрение в практику;
* обучение инженерно-педагогических работников методикам разработки и использования информационных технологий.

Создание данного инновационного продукта займет одно из ключевых мест в программе развития техникума. Предполагается, что изменения, происшедшие при создании на базе техникума современного учебно-методического комплекса создадут условия для более эффективной деятельности всего инженерно-педагогического коллектива. Это, прежде всего, условия для разработки нормативно-правовых и экономических показателей повышения качества образования, стабилизации основных фондов, модернизации учебно - методической базы; совершенствование управленческих принципов управления учебным заведением. Накопленный опыт методической работы, собственные методические разработки, инновации, находки позволят создать за короткий срок современную электронную базу, отвечающую требованиям данного проекта, привлечь к методической работе широкий круг преподавателей и мастеров производственного обучения, сформировать эффективную систему взаимодействия с социальными партнерами, работодателями и систему содействия трудоустройства обучающихся.

Для успешного освоения инновационного образовательного продукта преподавателям и мастерам производственного обучения необходимо будет постоянно повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство в использовании информатизации профессионального образования, направленной на массовое использование преподавателями и мастерами производственного обучения информационных коммуникативных технологий и современных технологий компьютерной диагностики, технического обслуживания и ремонта автомобильной техники.

**1.4 Обоснование значимости проекта для развития частно-государственного партнерства и системы образования Краснодарского края**

Реализация данного образовательного проекта предполагает тесную взаимосвязь техникума с Центром занятости населения Тихорецкого и близлежащих районов, активное взаимодействие техникума с краевым департаментом труда и занятости населения, краевыми министерствами по отраслям экономики, министерством образования и науки Краснодарского края. Такая взаимосвязь будет способствовать повышению качества подготовки специалистов, снятию барьера между образованием и бизнесом, а также реализует задачи:

* обеспечение подготовки рабочего, владеющего электронными системами управления современных производственных ресурсов;
* расширение возможности для профессионального обучения и сертификации профессиональных квалификаций различных возрастных групп населения;
* обеспечение принципиально нового качества образования за счет внедрения модульного обучения, освоения модульных программ различных сертификационных уровней;
* возможность отслеживать уровень подготовки специалистов сельского хозяйства района, региона, и своевременно реагировать на необходимость переподготовки, повышения квалификации;
* организация учебной и производственной практики на предприятиях при расширении институтов наставничества, возможность внедрения дуальной системы профессионального образования.

**2. Цель. Объект исследования (воздействия). Задачи**

**Цель проекта:** Обеспечение предприятий агропромышленного комплекса высококвалифицированными работниками среднего профессионального образования с учетом текущих и перспективных потребностей сельскохозяйственных организаций.

**Объект исследования:** необходимость создания новых программ в области сельскохозяйственного производства, в разработке нового содержания профессионального образования по направлению «сельское хозяйство».

**Предмет исследования:**УМК нового поколения как средство формирования информационно-технологической и профессиональной культуры студентов.

**Задачи:**

1. Разработка электронных учебников, электронных пособий нового поколения по профессии«Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», специальности «Механизация сельского хозяйства».

2. Разработка, рецензирование и апробация программ дополнительного профессионального образования для качественной подготовки специалистов агропромышленного комплекса по направлению профессиональных подготовок «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» и «Механизация сельского хозяйства».

3. Формирование целевых образовательных программ под конкретные запросы работодателей с возможностью их уточнения во время обучения и целевой подготовки обучающихся для конкретных предприятий (под заказ).

4. Разработка и совершенствование организационно-методического обеспечения программ (электронных учебных пособий).

**3. Методологическая основа УМК.**

Методологической основой учебно – методического комплекса является системно -деятельностный подход. В этой связи в электронных пособиях УМК задания, направленные на включение студентов в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний:

* обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств студентов;
* обучение как цель— получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

В электронных пособиях УМК включены задания для самостоятельной, коллективной и групповой работы, проектной деятельности.

Сущностные черты создания учебно-методичес­кого комплекса (УМК), с точки зрения системного подхода, заключаются в следующем:

1. УМК представляет собой интегративно-модуль­ную систему учебной информации, структурирован­ную в логике становления методической компетент­ности будущего специалиста в области сельского хозяйства.
2. Разнообразие форм предъявления учебной ин­формации в УМК: печатные издания (курс лекций, рабочая тетрадь, схемы и таблицы, трениро­вочные тесты, контрольные работы и др.), электрон­ный учебный курс, видеозаписи, Интернет — ори­ентированы на формирование у студентов ведущих функций специалиста в области сельского хозяйства.
3. Данная система (УМК) рассматривается со­стоящей из элементов с определенными связями между ними, а каждый элемент - как новая система, и так до заданного уровня глубины погружения.
4. Электронный образовательный ресурс помогает студентам осознать целостную картину изучаемого материала, индивидуализировать обучение, применять знания на практике, совершенствовать контроль и самоконт­роль, облегчает запоминание и рефлексию, тем самым повышает результативность учебного процесса.
5. УМК — целостная система. Она состоит из эле­ментов, частей, которые находятся в непрерывной связи между собой, образуя тем самым ее структуру как целое. В структурном отношении характеризуется аспектом состояния и аспектом движения, развития, саморазвития.
6. УМК — система, характеризующаяся целесо­образностью. Это один из ее системообразующих факторов.
7. УМК присуща иерархичность строения, кото­рая зависит от степени взаимосвязи ее элементов и частей.
8. Комплексное использование всех разнопла­новых и разнонаправленных дидактических средств УМК вырабатывает у студентов устойчивый навык решения профессионально задач.

**4. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта**

Основными идеями ИОП являются:

* Формирование и поддержка адекватной информационной, научно-педагогической и технологической среды для осуществления научной и инновационной деятельности в области подготовки кадров для агропромышленного комплекса.
* Обеспечение опережающей подготовки кадров, владеющих современными, инновационными производственными технологиями, основанными на последних достижениях научно-технического прогресса.

**5. Структура УМК**

**Учебно-методический комплекс (УМК)** рассматривается как совокупность нормативных, организационно-регламентирующих и учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, необходимых для проведения всех видов занятий и контроля знаний и умений по определенной дисциплине; знаний, умений, практического опыта, компетенций по профессиональному модулю, обеспечивающих достижение результатов, сформулированных соответствующей учебной программой.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК будут отражать современный уровень развития производственного процесса, науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных образовательных технологий и технических средств обучения, позволяющих студентам и слушателям глубоко осваивать учебный материал и формировать общие и профессиональные компетенции.

УМК обеспечивает коллегиальный подход к проектированию образовательного процесса по конкретной дисциплине (модулю), пошаговый сценарий, который позволит избежать ошибок, потерь качества, зафиксировать лучший методический опыт.

УМК отражает всю совокупность педагогических ситуаций, составляющих непосредственное и опосредованное взаимодействие преподавателя и студентов, предусматривает не только обозначение целей и задач курса, требований к результатам его освоения, формируемым компетенциям, не только тематический план дисциплины и рекомендации по организации обучения и условиям реализации программы, но и тщательное описание учебного процесса в пределах каждого занятия, моделирует все, что включено в образовательный процесс: содержание, используемые методики и технологии, возможные вариации взаимодействия, затруднения и т.д. При этом особое внимание уделяется тому, как должно быть представлено учебное содержание, чтобы достичь желаемого результата.

**Учебно-методический комплекс** учебной дисциплины, профессионального модуля имеет следующую структуру: титульный лист, Сведения об авторах текстовых, графических материалов, дизайна или программной реализации, оглавление (содержание), программа учебной дисциплины, профессионального модуля, методические материалы***,*** содержащие сценарии всех видов занятий, включая постановку целей и задач конкретного занятия в процессе формирования профессиональных и общих компетенций, актуализацию межпредметных связей, методические рекомендации по их проведению, обоснование выбора образовательных технологий, задания для самостоятельного выполнения с методическим комментарием и т.д.; методические рекомендации для студентов или слушателей по изучению дисциплины, профессионального модуля, выполнению проектных, курсовых работ, подготовке к промежуточной аттестации, оценочные средства для контроля(самоконтроля) усвоения учебного материала по дисциплине, профессиональному модулю (тесты, расчетные, ситуационные задачи, кейсы, тесты, творческие задания, темы проектов, требования к портфолио).

Данный учебно-методический комплекс планируется создать в виде ЭОР - электронных образовательных ресурсов, то есть образовательного контента, классифицированного:

* по типу среды использования – ресурсы для «электронных досок»;
* по виду содержимого контента – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
* по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
* по составляющим входящего контента – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

Также будет разработан ЭОР для работы как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы студентов и слушателей.

Мы будем исходить из следующей классификации, разбив все ЭОР на три группы: текстовые (гипертекстовые), текстографические и мультимедийные (интерактивные).

Также будем считать, что в каждый ЭОР будет иметь модульную структуру и состоять из модулей вида ИПК, где

И – информационный (лекционный) модуль,

П – практический (лабораторный, интерактивный) модуль,

К – контролирующий (тестовый) модуль.

К ЭОР текстового типа можно отнести электронные учебники, которые представляют собой перенос бумажного носителя в электронный вид. Они характеризуются развитой системой поиска на основе меток – содержания, глоссария и гиперссылок. С другой стороны, они не содержат нелинейного повествования и применяют стандартный метод «последовательного» погружения.

Текстографические ЭОР, в дополнение к тексту, могут содержать иллюстративный материал – рисунки, таблицы. К этому типу можно отнести «продвинутые» энциклопедии и учебники, которые содержат дополнительные составляющие – галереи. Иногда текстографические ЭОР могут отходить от линейного принципа повествования и быть построены на викифицированных технологиях, т.е. содержать в тексте отсылки не только на стандартные составляющие – ссылки, глоссарий и список терминов, но и всплывающие пояснения, переходы на другие части ресурса, связанные в контексте с этой темой, и т.п.

Мультимедийные ЭОР содержат в себе мультимедиа-контент (видео, анимация, аудио-контент), а также могут взаимодействовать с пользователем, задействовав режим интерактивности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Структурный компонент УМК | Краткое содержание |
| 1 | Программа | Оформление Программы выполняется в соответствии с требованиями, предъявленными МО РФ. |
| 2 | Учебное пособие | Сценарий учебного пособия занятия включает:   * формулировку уточненных целей-результатов в соответствии с программой учебной дисциплины; * характеристику межпредметных связей с выявлением «сквозного содержания» и способов его актуализации; * описание этапов занятия, включая: план занятия (последовательность этапов) с характеристикой задач каждого этапа; * информационный блок с обязательным объяснением принципов отбора содержания учебного материала, определением рассматриваемых понятий, наиболее важных теоретических или установочных положений, связи предлагаемой информации с результатами образовательной программы в целом, указанием на возможные проблемы в освоении материала и корректирующие действия (с учетом опыта проведения аналогичных занятий); * организационный блок, включающий обоснование выбора формы проведения занятия, характеристику используемых мотивационных механизмов; * технологический блок: обоснование выбора образовательных технологий (методов, приемов организации учебного процесса с указанием их целесообразности на разных этапах занятия), текстов заданий, предлагаемых студентам. |
| 3 | Рабочая тетрадь |  |
| 4 | Методические рекомендации | * рекомендации по использованию материалов данного учебно-методического комплекса, * советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, профессионального модуля; * описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины, профессионального модуля», * рекомендации по работе с литературой * советы по выполнению проектов, курсовой работы, подготовке к экзамену/ зачету, * разъяснения по выполнению аудиторных и домашних заданий. |
| 5 | Контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные вопросы, творческие задания и др.) | тесты, примерные темы проектов; требования к структуре портфолио; варианты контрольных работ; кейсы, ситуационные задачи, творческие задания; требования к оформлению отчетных материалов по практике; заполненные макеты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, профессиональному модулю и др. |
| 6 | Комплект разработок флипчартов для работы с интерактивной доской |  |
| 7 | Комплект разработанных слайдовых презентаций |  |

**5.1. Краткое содержание структуры и содержание УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Структурный компонент УМК | Краткое содержание |
| 1 | Программа | Особенности устройства и эксплуатации современных отечественных и импортных тракторов и сельскохозяйственных машин |
| 2 | Учебное пособие | 1.Устроийство и эксплуатация современных отечественных тракторов  2. Устройство и эксплуатация импортных тракторов.  3. Устройство и эксплуатация сельскохозяйственных машин.  4. Устройство и эксплуатация современных комбайнов  5. Современные технологии производства продукции растениеводства.  6. Повышение эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники на основе использования системы спутниковой навигации.  Теоретический материал программы отражает современный уровень развития новых технологий в агропромышленном комплексе, практические занятия обеспечивают приобретение практического опыта работы на современной сельскохозяйственной технике при освоении современных технологий возделывания сельскохозяйственых культур, представленной полным модельным рядом.  Текст лекций |
| 3 | Рабочая тетрадь | 1. Тракторы  2.Сельскохозяйственные машины  3.Комбайны  Содержание:  1. Информационные модули (отражают подробное описание устройства, работы, настроек тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, современного навигационного оборудования. Изучаемый материал сопровождается необходимыми рисунками, иллюстрациями, таблицами, графиками, схемами. Это позволяет самостоятельно изучить устройство современных тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин, их агрегатирование, и настройки агрегата для выполнения технологической операции.)  2.Практические модули (описывают инструкции по выполнению практических работ)  3. Контрольные модули (каждая глава завершается контрольным модулем) |
| 4 | Методические рекомендации | 1.Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса,  2. Методические рекомендации по проведению практических занятий (описание последовательности действий, инструкционная карта)  3. Рекомендации по работе с литературой, интернет-ресурсами.  4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, проекта.  5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работе студентов и слушателей.  6. Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену.  7. Методические рекомендации по оформлению отчетов по учебной, производственной практике. |
| 5 | Контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные вопросы, творческие задания и др.) | Тесты различного уровня сложности, примерные темы проектов; требования к структуре портфолио; варианты контрольных работ; кейсы, ситуационные задачи, творческие задания; требования к оформлению отчетных материалов по практике; заполненные макеты оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, профессиональному модулю и др. |
| 6 | Комплект разработок флипчартов для работы с интерактивной доской | Программа: компьютерный симулятор.  Учебные видеофильмы.  Комплекты электронных плакатов.  Глоссарий. |
| 7 | Комплект разработанных слайдовых презентаций | Органы управления тракторов.  Ходовая часть и рулевое управление тракторов.  Двигатель и его системы.  Электрооборудование тракторов.  Система активной и пассивной безопасности.  Принцип системы позиционирования машинно-тракторных агрегатов.  Устройство и технические характеристики современных навигационных приборов.  Настройка навигационного оборудования для выполнения определенной технологической операции и сбора необходимой информации.  Машины для внесения удобрений.  Машины для посева зерновых и технических культур.  Машины для посева зерновых и технических культур.  Машины для химической защиты растений.  Машины для междурядной обработки технических культур и уборки зерновых и технических культур.  Комбайны.  Машина для послеуборочной обработки зерна. |

Рубрикатор инновационного образовательного продукта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Устройство тракторов** | | |
| Тема 1.1 Изучение устройства принципа действия и технических характеристик основных марок тракторов (современных отечественных, импортных) | | |
| **Информационный модуль** | **Практический модуль** | **Контрольный модуль** |
| 1.1 Органы управления | Изучение устройства гидронавесной системы. Механизмы навески и прицепное устройство. Вал отбора мощности и приводной шкив. | Тесты разного уровня сложности  Кейсы.  Сертификационные материалы (КОС) |
| 1.2 Ходовая часть и рулевое управление тракторов | Ходовая часть тракторов. Рулевое управление тракторов. Тормозные системы Сцепление. КПП и раздаточные коробки тракторов. Ведущие мосты Система пуска дизельного двигателя. | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 1.3 Двигатель и его системы | Кривошипно-шатунный механизм двигателей. Газораспределительный и декомпрессионный механизм двигателей. Система охлаждения. Система смазки. Система питания. Топливный насос высокого давления и регулятор. Карбюраторы. | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 1.4 Электрооборудование тракторов | Система зажигания. Стартер и генератор. Приборы освещения и контроля. | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 1.5 Система активной и пассивной безопасности | Антиблокировочная (ABS), антипробуксовочная (ASC), система голосового управления функциями (IAF), система помощи при торможении (BAS BA), система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), Парктроник (PDS). | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Творческие задания  Контрольно-оценочные средства |
| **Сельскохозяйственные машины** | | |
| **Тема 2 Устройство сельскохозяйственных машин и комбайнов** | | |
| **Информационный модуль** | **Практический модуль** | **Контрольный модуль** |
| 2.1 Машины для внесения удобрений | Машины для внесения минеральных удобрений (1-РМГ-4, SULKY MBY-8). Машины для внесения органических минеральных удобрений (1-ПТУ-4), жидких органических минеральных удобрений (1-РЖТ-10). | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 2.2 Машины для основной обработки почвы | Плуги ПЛН-3-35, ПЛН-5-35, VOGEL NOOT | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 2.3 Машины для посева зерновых и технических культур | Сеялка зерновая (СЗ-3,6; HORSH SPRINT-6). Сеялка технических культур (СУП-8, ССТ-12). Сеялка технических культур (MONOSEM). | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 2.4 Машины для химической защиты растений | Опрыскиватели (ОП-2000, JACTO). | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 2.5 Машины для междурядной обработки технических культур и уборки зерновых и технических культур | Культиваторы (КПС-4, КШУ-12). Комбинированные агрегаты (TOP DOWN, LEMKEN). Общее устройство культиваторов (КРН-5,4; КРН-7,4). | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 2.6 Комбайны | Молотилка комбайна ДОН-1500, CASE-2388. Сепаратор соломистого и зернового вороха. Транспортирующее устройство. Домолачивающее устройство, бункер зерна. Мост ведущих и управляемых колёс. Механизм включения и выключения молотилок, наклонной камеры выгрузного шнека. Гидросистема комбайна. Электрооборудование. | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 2.7 Машины для уборки трав и силосных культур | Машины для улучшения луговых пастбищ (GREGYAR BESSON). Косилки КРН-2,1; КС-2,1. Косилка-измельчитель КПРН-3А. Грабли КБК-6, ГВР-6. | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 2.8 Машина для послеуборочной обработки зерна | Жатка для зерновых и технических культур (ПСП-10, КМД-8, CRESSONI). Прессподборщик ПРП-1,6. | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| **Тема 3. Современные технологии производства продукции растениеводства** | | |
| 3.1 Основы агрономии | Изучение современных технологий производства продукции растениеводства | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |
| 3.2 Технология производства продукции растениеводства | Комплектование машинно-тракторных агрегатов для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве.Выполнение агротехнических и агрохимических работ машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок.Выполнение агротехнических и агрохимических работ зерновыми и специальными комбайнами. | Тесты разного уровня сложности  Кейсы  Сертификационные материалы (КОС) |

**6. Этапы разработки и внедрения УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование этапа | Сроки | Результат |
| **1** | **Подготовительный** | До 01.06.2015 | 1.Изучение нормативных и информационных документов о стратегии Российской Федерации в области развития агропромышленного комплекса  2. Изучение современного состояния отечественного и импортного тракторостроения  3. Изучение состояния машинно-тракторных парков ведущих агропромышленных предприятий Тихорецкого района, Краснодарского края  4. 4. Взаимодействие с работодателями |
| **2** | **Основной** | 01.09.2015-  01.01.2016 | 1.Создание инновационного образовательного продукта (электронных учебных пособий)  2. Рецензирование пособий  3. Апробация |
| **3** | Заключительный | До 01.06.2016 | 1.Трансляция опыта  2.Тиражирование |

**7. Объем выполненных работ (30%)**

В техникуме накоплен опыт использования новых педагогических технологий, методик, активных методов и средств обучения, которые будут способствовать успешной реализации создания УМК:

1. Технологии, применяемые при формировании общих компетенций:

* технологии саморазвития личности;
* информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа;
* здоровьесберегающие технологии.

2. Технологии, применяемые при формировании профессиональных компетенций:

* технология «Учебное производственное предприятие»;
* модульная технология;
* кейс-технология;
* технологии на основе автоматизированных обучающих систем (обучение с помощью компьютерных программ, симуляторов, тренажеров, Интернет- ресурсов).

3. Технологии, применяемые при формировании как общих, так и профессиональных компетенций:

* технологии уровневой дифференциации;
* дискуссионная, исследовательская, конкурсной деятельности, проектная технологии;
* технология сотрудничества;
* технология проблемного обучения;
* моделирующая технология (имитационная, игровая).

Инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе техникума способствуют формированию у будущих специалистов системного и творческого производственного мышления, выработке навыков поиска и использования научно-технической информации как средства подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

В техникуме имеется опыт разработки образовательных электронных ресурсов (электронных учебных пособий). Информационные технологии позволяют создавать электронные средства обучения, интегрирующие свойства практически всех традиционных средств, использовать, корректировать и сохранять опыт, содержащийся в информационных средах, обмениваться им, минимизировать расходы на обучение.

Актуальность разработки и внедрения электронных учебников обусловлена: недостатком традиционных учебников, ориентированных на определенную профессию или производственную технологию, соответствующих конкретному образовательному стандарту, образовательной программе; достаточно затратным обеспечением учебного процесса материалами, инструментами, приспособлениями; необходимостью совершенствования методики обучения, подходов к профессиональной подготовке.

Электронные учебники и электронные методические пособия будут использоваться для дистанционной формы обучения, что позволить получить образовательные услуги без посещения учебного заведения, с помощью современных информационных технологий, таких как электронная почта, TV и INTERNET.

С целью внедрения новых информационных технологий в техникуме выполнены следующие мероприятия:

* приобретены интерактивные средства обучения.
* проведены семинары для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения «Современные технологии в сфере начального профессионального образования».
* проводится постоянно действующий семинар для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке электронных учебников (работа в программах Front Page, XML, Java и Flash-программирование, Linux).
* подготовлен материал для дистанционного обучения трактористов-машинистов по программам «Новые технологии в АПК», «Особенности устройства и эксплуатации сельскохозяйственной техники импортного производства» в виде электронных учебников, электронных учебных пособий. Методическими разработками в электронном виде обеспечиваются слушатели курсов повышения квалификации.

Выполнены электронные методические разработки по темам: «Проблемы увеличения производства зерна кукурузы и пути их реализации», «Современные технологии и комплексы машин для заготовки кормов», «Интенсивные технологии возделывания сахарной свеклы без применения ручного труда», «Использование передовой технологии No-Till», «Технические характеристики модельного ряда тракторов импортного производства», «Учебно-технические характеристики ЛЕКСИОН 1», «Эксплуатация трактора NEW HOLLAND», « Модельный ряд комбайнов и сельскохозяйственных машин импортного производства», «Глубокорыхлитель Gregoire Besson», «Сеялка HORCSH Sprinter ST», «Предпосевной подготовительный агрегат Lemken», «Разбрасыватель минеральных удобрений Sulky», «Жатки для уборки подсолнечника и кукурузы», «Посевной комплекс Horsch», «Система навигации GPS – навигация для сельского хозяйства. Системы позиционирования».

Разработаны электронные учебные пособия:

1. Проблемы увеличения производства зерна кукурузы и пути их реализации».
2. «Современные технологии и комплексы машин для заготовки кормов»,
3. «Интенсивные технологии возделывания сахарной свеклы без применения ручного труда».
4. «Приборы и органы управления трактора Massey Ferguson».
5. «Полноприводный трактор Buhler Versatile».
6. «Комбинированные орудия обработки и подготовки почвы».

7. «Роторные комбайны Massey Ferguson».

8. «Руководство по возделыванию кукурузы на зерно».

9. «Приборы и органы управления современных тракторов».

10. « GPS - навигация для сельского хозяйства».

11. «Техническое обслуживание импортных тракторов и комбайнов».

**8. Целевые критерии и показатели (индикаторы) эффективности УМК**

Целевыми индикаторами реализации создания УМК являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование индикаторов/показателей | Значение индикаторов/ показателей |
| 1 | Количество разработанных электронных учебников | 3 |
| 2 | Количество разработанных рабочих тетрадей | 3 |
| 3 | Методические рекомендации | 7 |
| 4 | Контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные вопросы, творческие задания и др.) | 30 |
| 5 | Количество разработанных флипчартов для работы с интерактивной доской | 30 |
| 6 | Количество комплектов разработанных слайдовых презентаций | 30 |
| 7 | Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования | 3 |
| 8 | Количество ежегодно реализуемых программ дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «сельское хозяйство» | 5 |

**9. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность УМК**

Для решения поставленных задач и реализации мероприятий будут использованы следующие методы исследования:

* изучение нормативных документов Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации;
* обобщение инновационного педагогического опыта;
* опрос, анкетирование, тестирование;
* анализ и обобщение личного опыта работы;
* статистическая обработка полученных данных;
* апробация УМК;
* общественная экспертиза и доработка УМК.

**10. Оценка социально-экономической эффективности реализации УМК**

Программа рассчитана на 2 года.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1.    Обеспечение соответствия качества специалистов и рабочих кадров агропромышленности современным технологическим требованиям и мировым стандартам.

2.    Подготовка, переподготовка, повышение квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена, необходимого агропромышленному комплексу для реализации задач экономики страны, реализации федеральных целевых программ и стратегий развития сельского хозяйства.

3.     Обучение на новой учебно-технологической и методической основах, создание и модернизация учебно-методической базы переподготовки, повышения квалификации специалистов и рабочих  кадров для агропромышленного комплекса Кубани.   
 4. Совместная деятельность техникума и производственных организаций в рамках реализации в образовательной программы позволит:  
 - применять новые психолого-педагогические методики обучения;  
 - определять индивидуальную траекторию обучения студентов;  
 - внедрять в процесс обучения информационные обучающие системы;  
 - организовать разработку и применение модульной технологии обучения на основе требований работодателя к ключевым умениям и навыкам выпускников.   
 Решить эти проблемы в настоящее время можно только при условии совместной деятельности в рамках  механизма частно – государственного партнерства. Взаимодействие сферы профессионального образования с бизнес - сообществом необходимо сразу по ряду причин:  
 во-первых, учет востребованности специалистов различного уровня невозможен без участия потенциальных работодателей;  
 во-вторых, техническая оснащенность современных организаций требует совершенствования научно-технической базы образовательных учреждений;  
 в-третьих, подготовка современного специалиста невозможна без постоянной корректировки содержания образовательных программ, расширения спектра образовательной деятельности.  
 Совместная деятельность сферы профессионального образования и производства (бизнеса): гарантирует подготовку рабочих, техников в едином методологическом и информационном образовательном пространстве;  позволяет работодателю формулировать требования к качеству подготовки специалистов; расширяет возможности использования ресурсов для проведения исследований с целью повышения конкурентоспособности организации.

**11. Перспективы развития инновации (УМК)**

Обеспечение предприятий агропромышленного комплекса высококвалифицированными работниками среднего профессионального образования с учетом текущих и перспективных потребностей сельскохозяйственных организаций.

1. Формирование целевых образовательных программ под конкретные запросы работодателей с возможностью их уточнения во время обучения и целевой подготовки обучающихся для конкретных предприятий (под заказ).

2. Разработка и совершенствование организационно-методического обеспечения программ (электронных учебных пособий).

**12. Новизна (инновационность)**

В результате создания учебно - методического комплекса в форме электронного образовательного ресурса будет сформирована новая дидактическая модель профессионального образования, основанная на компетентностном подходе, предполагающая активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; принимать обоснованные решения и решать профессиональные задачи на основе полученных знаний, умений и практического опыта.

**13. Практическая значимость**

Ожидаемые результаты в процессе (по окончанию) реализации проекта:

- подготовка конкурентоспособных квалифицированных специалистов агропромышленного комплекса двух уровней подготовки: по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по программам подготовки специалистов среднего звена.

* расширение связей с работодателями, социальными партнерами в рамках  механизма частно – государственного партнерства;
* создание имиджа современного специалиста;
* увеличение процента трудоустройства выпускников техникума на предприятия агропромышленного комплекса;
* повышение сотрудничества работодателей, в том числе предприятий агропромышленного комплекса и образовательных учреждений профессионального образования Краснодарского края в части реализации вариативной составляющей ФГОС СПО;
* развитие инвестиций работодателей и социальных партнеров в образовательный процесс, в том числе целевая подготовка специалистов по профилю «Сельское хозяйство»;
* проведение сертификационных процедур в рамках независимой оценки качества профессионального образования;
* организация и проведение конкурсов профессионального мастерства различного уровня по направлению подготовки «Сельское хозяйство», в том числе инициирование проведения на базе учебно-производственного комплекса (модель СТО) региональных отборочных соревнований WorldSkills Russia.

**14. Возможность трансляции опыта**

В ходе реализации образовательной программы планируется проводить следующие мероприятия по распространению полученных материалов и рекомендаций для профессиональных образовательных учреждений - через научно-методический центр довузовского профессионального образования Краснодарского края, Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, для предприятий агропромышленного комплекса и автотранспортных предприятий – через отраслевые министерства - министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края:

1. При обучении студентов и взрослого населения по профессиям и специальностям агропромышленного комплекса.
2. При проведении сертификационных процедур профессиональных квалификаций выпускников профессиональной школы по направлению «Сельское хозяйство».
3. При проведении конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

При проведении стажировок и курсов повышения квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей.

Современный учебно-методический комплекс будет выполнять следующие функции сетевого взаимодействия:

* образовательная, которая заключается в реализа­ции части программ профиля «Сельское хозяйство», обеспечивающей этап про­фессионализации квалифицированного рабочего, свя­занный с освоением современных производственных технологий, отвечающих организационно-экономичес­ким и технологическим условиям передовых предпри­ятий и организаций в отношении обучающихся учреж­дений профессионального образования и действующих кадров предприятий, в приведении ка­чества подготовки специалистов в соответствие с тре­бованиями работодателей, требований агропромышленного комплекса, которые состоят, во-пер­вых, в модернизации практической подготовки, ее ори­ентации на современные технологии и оборудование, во-вторых, в формировании специальных професси­ональных компетенций и отвечающей этим требовани­ям учебно-производственной базы;
* сервисная*,* касающаяся образовательных учрежде­ний, осуществляющих подготовку по рабочим профессиям и специальностей профиля «Механизация сельского хозяйства» и заключающаяся в профессиональ­ной поддержке преподавателей, мастеров производ­ственного обучения (повышение квалификации в различных формах, консалтинг, переподготовка), учеб­но-методическом обеспечении образовательного про­цесса (программы, тесты, стандарты, разработки, экспертиза, методические рекомендации).

За счет выполнения этих функций планируются следующие положительные изменения:

* + расширятся возможности для профессионального обучения различных возрастных групп населения (профессиональная ориентация, профконсультирование, повышение профессиональной квалификации, переподготовка, организация стажировки, развитие системы дополнительных образовательных услуг);
  + информатизация образования в техникуме обеспечит подготовку рабочего, владеющего электронными системами диагностирования и управления современным оборудованием для диагностики, технического обслуживания и ремонта тракторов, автомобилей;
  + благодаря разработанному совместно с работодателями учебно-методическому комплексу (ЭОР), ориентированных на современные сельскохозяйственные, мы можем обеспечить высокий уровень качества подготовки рабочих кадров для предприятий агропромышленного комплекса Кубани;
  + в штат разработки современного учебно-методического комплекса планируется включить высококвалифицированных специалистов Тихорецкого индустриального техникума и специалистов из реального сектора экономики – признанных в Тихорецком районе лидеров отрасли сельского хозяйства, которые обладают опытом работы в данной сфере.

Планируемые эффекты для работодателей и экономики региона в ходе и по итогам реализации проекта:

* + значительно возрастет уровень общих и профессиональных компетенций выпускников профессиональных образовательных учреждений Краснодарского края, поступивших на работу и прошедших процедуру сертификационных испытаний;
  + установление более тесных контактов с техникумом облегчит работодателям поиск работников нужной квалификации, сократит затраты на подбор кадров;
  + снизится численность нетрудоустроенных выпускников профессионального образования;
  + возрастет мотивация работодателей к созданию системы качества на предприятии, к разработке профессиональных стандартов;
  + требования работодателей по наличию у выпускников образовательных учреждений необходимых профессиональных компетенций систематически будут доводиться до всех образовательных учреждений, что значительно будет способствовать повышению качества профессионального образования.

Для агропромышленного комплекса:

* + в производственной деятельности эффект обусловлен целевой подготовкой специалистов, от рабочих до механиков, на конкретные рабочие места и должности в соответствии с направлениями профессиональной деятельности, что позволяет обеспечивать реализацию производственных проектов, включающих разработку, внедрение и освоение новых технологий, выпуск наукоемкой конкурентоспособной продукции;
  + социальный эффект обусловлен расширением возможностей подготовки и переподготовки специалистов и рабочих, предоставлением необходимых для агропромышленного комплекса;
  + экономический эффект состоит в сокращении финансовых затрат на решение проблемы кадрового обеспечения предприятий агропромышленного комплекса специалистами базового уровня среднего профессионального образования;
  + сотрудничество в научной сфере позволяет реализовать производственные проекты, включающие разработку, внедрение и освоение новых технологий, выпуск наукоемкой конкурентоспособной продукции, внедрение информационных систем проектирования изделий и технологий.